

Vanuit de directie

Beste lezer van deze nieuwsbrief,

We sluiten deze stormachtige zes weken letterlijk af met een storm buiten. Waarom stormachtig...er waren veel leerlingen en ook vele collega's die wegens Corona afwezig waren. Dit had tot gevolg dat er voortdurend hybride lesgegeven moest worden, maar daarnaast hadden we ook te kampen met veel lesuitval. Hopelijk keert na de voorjaarsvakantie alles weer terug naar volledig fysiek onderwijs en kunnen we terug naar de vaste structuur die het PRC te bieden heeft.

We kijken terug op een positieve open dag met een grote opkomst van bezoekers. Gelukkig kon dit evenement fysiek plaatsvinden. Met ingang van donderdag 3 maart zal dhr. Bosch de lessen techniek op zich nemen en zal dhr. Janssen terugkeren in zijn rol als technisch assistent bij het vak techniek. Dank aan dhr. Janssen die de afgelopen 6 weken de lessen techniek heel goed heeft weten te vervangen. Dhr. Bosch zal zich in een volgende nieuwsbrief nader voorstellen.

De komende periode staat in het teken van de lente, langere lichte dagen en werken we toe naar de toetsweek die plaats vindt van 14 tot en met 18 maart, maar ook naar het schoolkamp van leerjaar 2 en de maatschappelijke stage voor leerjaar 3. Informatie over deze onderwerpen is verderop in deze nieuwsbrief te vinden.

Voor degenen die Carnaval vieren; veel plezier! Op Rosenmontag, maandag 28 februari, is het PRC gesloten vanwege een studiedag. Op deze studiedag gaat het team o.a. verder met teamscholing over didactisch coachen onder leiding van Vernieuwonderwijs.

Tot zover! Het team van het Panta Rhei College wenst iedereen een fijne, ontspannen en gezonde voorjaarsvakantie en ziet de leerlingen graag weer terug op dinsdag 1 maart.

Nieuwe logo aan de wand

In de vorige nieuwsbrief viel te lezen hoe ons nieuwe logo tot stand is gekomen. We zijn erg trots om dit nieuwe logo te laten prijken aan de wand bij de ingang!



Belangrijke data

21-02 +/m 25-02:	Voorjaarsvakantie
28-02	Studiedag, leerlingen vrij
14-03 +/m 18-03	Toetsweek alle leerjaren
23-03 + 24-03	verkort lesrooster i.v.m. groeps- en rapportbesprekingen
28-03	Rapport 2 definitief in SOM
05-04	Rapportavond
11-04 +/m 14-04	Afname CITO alle leerjaren
15-04	Goede vrijdag, alle leerlingen vrij
18-04	Tweede paasdag, alle leerlingen vrij
19-04 +/m 22-04	Maatschappelijke Stage leerjaar 3
20-04 +/m 22-04	Schoolkamp leerjaar 2
25-04 +/m 07-05	Meivakantie



Nieuwe collega

Sinds begin januari hebben we Ruth Ter Maat mogen verwelkomen bij ons in het gebouw. Zij zal zichzelf hieronder voorstellen.

Hallo allemaal,

Mijn naam is Ruth ter Maat. Ik ben 19 jaar oud en woon in Rijssen. Ik werk sinds een paar weken op het Panta Rhei college als onderwijsassistent. Ik help bij beeldende vorming en techniek lessen aan de 1^e Jaars. Ik heb deze weken al als een echte leuke uitdaging ervaren. Mijn passie ligt echt bij speciaal onderwijs omdat ik vind dat elk kind de juiste

begeleiding nodig heeft om te groeien en te worden wat ze willen. Naast het werken op school vind ik het ook heel leuk om naar muziek te luisteren, films en series kijken, naar de sportschool gaan, afspreken met vrienden en gezellig naar het terras te gaan.



Maatschappelijke stage

De derdejaars leerlingen zijn begonnen met hun voorbereiding voor de MAS. In deze stage leren de leerlingen hoe het is om vrijwilligerswerk te doen en onderdeel te zijn van een team met alle verantwoordelijkheden die dit met zich meebrengt. Ook stelt iedereen vooraf doelen waaraan tijdens deze stage aan gewerkt kan worden.

Het is heel spannend, maar hopelijk gaat iedereen een heel plezierige week tegemoet! Gedurende de week vóór de meivakantie vindt deze stage plaats.

We houden jullie middels deze Nieuwsbrief op de hoogte.

Afname CITO VAS

Elk schooljaar nemen we CITO VAS toetsen af bij de leerlingen. VAS staat voor Volg- en AdviesSysteem. Er worden toetsen afgenomen op de gebieden Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde. De

resultaten van deze toetsen geven ons inzicht voor wie extra uitdaging nodig is op een bepaald gebied, voor wie juist extra instructie nog is en of leerlingen de cognitieve ontwikkeling doormaken die we voor ogen hebben. De resultaten gebruiken we zowel op leerling-, groep- en schoolniveau.

Leerlingen krijgen in week 13 een rooster waarop ze kunnen zien wanneer welke toetsen ingepland staan. Voor deze toetsen hoeft niet geleerd te worden. De toetsen worden ingepland tijdens het 1e en 2e lesuur. Daarna gaan de lessen volgens het gewone rooster weer door.

Lidmaatschap van de OPR, een leuke klus!

Waarover gaat het?

Het samenwerkingsverband 2302VO is een samenwerking tussen alle scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Hengelo/Enschede met als bedoeling dat er voor iedere leerling passend onderwijs georganiseerd wordt. Voor de meeste kinderen is dit makkelijk te organiseren en voor sommige kinderen is er net iets meer maatwerk nodig. De Ondersteuningsplanraad (OPR) is een enthousiaste groep van personeelsleden en ouders / leerlingen van de scholen uit het samenwerkingsverband. Er zijn voor ieder schoolbestuur twee plekken te vullen in de raad: een plek voor de ouders / leerlingen én een plek voor een personeelslid. Met elkaar vormen wij de medezeggenschap van het samenwerkingsverband.

Wanneer je lid wordt volg je de ontwikkelingen van passend onderwijs in de omgeving. Je ziet wat ingewikkeld is en je denkt mee in de oplossingen en de antwoorden. Ook vanuit de school die door jouw kind bezocht wordt is er een afvaardiging mogelijk. Met andere woorden: we zoeken een nieuw lid, we zijn op zoek naar jou!

Wat kost het aan tijd?

De OPR vergadert gemiddeld vijf keer per schooljaar. De vergaderingen zijn op woensdagavond vanaf 19.30 uur. Ieder OPR-lid zit in een commissie; de leden van de commissies bereiden de grotere stukken voor en schrijven een conceptadvies voor de OPR-leden. Mogelijk heb je enkele keren per jaar zo'n (evt. online) commissievergadering. Gemiddeld eens per jaar is er een scholingsavond.

Wat levert het op?

- Het is leuk om mee te denken over de organisatie van onderwijs.
- Je krijgt te maken met een enthousiaste en gedreven groep.
- Een onkostenvergoeding van €80,- per bijgewoonde OPR-vergadering en €60,- voor een commissievergadering (het totaalbedrag wordt jaarlijks in juni uitgekeerd).

Lijkt het je wat maar wil je meer weten? Of lijkt het je wat en ga jij je kandidaat stellen? Voor meer informatie over deze vacature kun je contact opnemen met de bestuurssecretaris Janette Vorgers (06-51231629) of via mail janette.vorgers@attendiz.nl. Hoe gaat het daarna verder? Als je je kandidaat stelt wordt je namens Attendiz voorgedragen als lid van de OPR. Je contactgegevens worden doorgegeven aan de voorzitter van de OPR en zij zullen je verder informeren over de werkzaamheden van de OPR.

Toetsweek

In de week van 14 t/m 18 maart vindt voor alle leerjaren de toetsweek plaats. Vrijdag 28 februari ontvangen de leerlingen hun toetsrooster zodat er ruim voldoende tijd is om te plannen en te leren. In het rooster staat op welke dag, tijdens welk lesuur, wat er geleerd moet worden, in welk lokaal de leerling verwacht wordt en wie er bij de toets surveilleert.

Tijdens de toetsweek komen leerlingen alleen naar school om toetsen te maken en vervallen de reguliere lessen.

Toetsen worden ingepland op het 2e en 3e lesuur.

Leerlingen die met taxivervoer naar school komen, kunnen 's morgens gewoon met de taxi komen en wachten in de hal.

Vervoer terug naar huis moet door u zelf geregeld worden. Voor sommige leerlingen kan het oefenen met zelf reizen, per fiets of openbaar vervoer, deze week een mooie gelegenheid zijn.

Leerlingen die een toets onverhoopt niet kunnen maken door bijvoorbeeld ziekte kunnen deze op maandag 21 maart inhalen.

Parkeren voor school

Als u als ouder, opa, oma of verzorger uw (klein)kind met de auto komt ophalen; wilt u letten op de toegestane parkeertijden in de parkeervakken voor de school? Er staan bordjes aan het begin van de rij parkeervakken die vertellen wanneer u wel en niet mag parkeren. Zo houden we ruimte voor de vele taxi's die af en aan rijden voor en na schooltijd. Bedankt voor uw begrip!

Wie leest, leert de wereld!

Wisten jullie dat.....

- je tot 18 jaar GRATIS lid van de bibliotheek kan worden?
- je dan ook toegang hebt tot de app van de bibliotheek?
- wij iedere les 10 à 15 minuten lezen met de leerlingen?
- de leerlingen zelf een boek mogen kiezen?
- wij niet van een verplichte lijst lezen?
- er een leerling een theorieboek voor het autorijbewijs leest
- een andere leerling een receptenboek leest?
- het plezier in lezen voorop staat op het PRC?

Maar waarom is het nu zo belangrijk om te lezen?

Voor lezen geldt: oefening baart kunst. Als je plezier hebt in lezen, ga je uiteindelijk meer lezen en daardoor steeds beter lezen. Nog belangrijker; je blijft lezen! Lezen heeft een bewezen positief effect op je woordenschat, spelling, begrijpend lezen en schrijven. Lezen is verder noodzakelijk voor het leren. Als je goed kunt lezen, begrijp je verhalende en informatieve teksten beter en kan je kennis opdoen om je te ontwikkelen. Het is zelfs goed voor je sociaal-emotionele ontwikkeling, want door verhalen leer je je beter inleven in anderen. Dus allemaal lid worden van de bibliotheek en lezen, lezen en nog eens lezen!

Evaluatie Groepsvorminglessen

Beste ouders/verzorgers,

Dit schooljaar heeft het Panta Rhei College groepsvormingslessen aangeboden aan alle eerstejaars en tweedejaars klassen. De lessen werden aangeboden door een externe partij. Onder alle ouders hebben wij hierover een evaluatie gehouden. Hierop is door 33 van jullie gereageerd, waarvoor dank. Jullie mening ideeën en tips zijn voor ons erg belangrijk, want die kunnen wij gebruiken om ons aanbod voor komende jaren zo goed mogelijk vorm te geven. Hieronder een terugkoppeling van de evaluatie:

De eerste vraag ging over of uw zoon/dochter het naar zijn/haar zin heeft in de klas.

26 Ouders geven aan dat hun zoon/dochter het **6** Ouders staan hier neutraal in en **1** ouder geeft aan dat zijn/haar dochter het niet naar de zin heeft in de klas.

De tweede vraag ging over of uw zoon/dochter in de ochtend graag naar school gaat.

19 Ouders geven aan dat dit inderdaad het geval is. **7** Ouders geven aan hier neutraal in te staan en **7** ouders geven aan dat hun zoon/dochter 's ochtends niet graag naar school gaat.

De derde vraag ging over voldoende vrienden/vriendinnen hebben in de klas.

19 Ouders geven aan dat hun zoon/dochter voldoende vrienden/vriendinnen heeft in de klas. **13** Ouders staan hier neutraal in en **1** ouder geeft aan van niet.

De vierde vraag ging over voldoende vrienden/vriendinnen hebben buiten schooltijd.

10 Ouders geven aan dat hun zoon/dochter buiten school voldoende vrienden/vriendinnen heeft. **12** Ouders staan hier neutraal in en **11** ouders geven aan dat hun zoon/dochter niet voldoende vrienden/vriendinnen heeft buiten schooltijd.

In vraag 5 konden ouders aangeven in hoeverre zij de indruk hebben dat hun zoon/dochter nieuwe vaardigheden heeft aangeleerd met betrekking tot de onderwerpen die in de training aan bod zijn gekomen. Hieronder kunt u zien hoe de antwoorden verdeeld zijn.

<p><i>Omgaan met verdriet</i> Niets geleerd: 35,5% Een beetje geleerd: 54,8% Redelijk veel geleerd: 9,7% Veel geleerd: 0%</p>	<p><i>Rekening houden met grenzen van anderen</i> Niets geleerd 13,8% Een beetje geleerd 72,4% Redelijk veel geleerd 13,8% Veel geleerd 0%</p>	<p><i>Excuses kunnen maken</i> Niets geleerd 24,1% Een beetje geleerd 65,5% Redelijk veel geleerd 6,9% Veel geleerd 3,4%</p>
<p><i>Omgaan met boosheid</i> Niets geleerd: 24,1% Een beetje geleerd: 58,6% Redelijk veel geleerd: 13,8% Veel geleerd: 3,4%</p>	<p><i>Om hulp vragen</i> Niets geleerd 16,7% Een beetje geleerd 53,3% Redelijk veel geleerd 26,7% Veel geleerd 3,3%</p>	<p><i>Feedback krijgen op eigen gedrag</i> Niets geleerd 24,1% Een beetje geleerd 51,7% Redelijk veel geleerd 24,7% Veel geleerd 0%</p>
<p><i>Omgaan met angst/spanning</i> Niets geleerd: 26,7% Een beetje geleerd: 56,7% Redelijk veel geleerd: 13,3% Veel geleerd: 3,3%</p>	<p><i>Aangeven van eigen grenzen</i> Niets geleerd 20% Een beetje geleerd 43,3% Redelijk veel geleerd 33,3% Veel geleerd 3%</p>	<p><i>Feedback geven aan een ander, op een helpende manier.</i> Niets geleerd 17,9% Een beetje geleerd 57,1% Redelijk veel geleerd 24,1% Veel geleerd 3,6%</p>
<p><i>Omgaan met druk zijn</i> Niets geleerd: 28,6% Een beetje geleerd: 60,7% Redelijk veel geleerd: 10,7% Veel geleerd: 0%</p>	<p><i>De onderlinge omgang</i> Niets geleerd 13,3% Een beetje geleerd 53,3% Redelijk veel geleerd 33,3% Veel geleerd 0%</p>	<p><i>Omgaan met pesten</i> Niets geleerd 20,7% Een beetje geleerd 48,3% Redelijk veel geleerd 27,6% Veel geleerd 3,4%</p>
<p><i>Omgaan met verlegenheid</i> Niets geleerd 30% Een beetje geleerd: 56,7% Redelijk veel geleerd: 10% Veel geleerd: 3,3%</p>		

De zesde vraag ging over of er sociale vaardigheden te bedenken zijn waarin uw zoon/dochter meer mag ontwikkelen. De antwoorden hierop waren uiteenlopend. Het leren vragen om hulp is een aandachtspunt voor onze leerlingen. Dit werd meermaals als antwoord gegeven.

De zevende vraag ging over de indruk die u heeft van de lessen groepsvorming die het Panta Rhei college dit schooljaar heeft aangeboden. Hierop komt een ruim voldoende score naar voren. Gemiddeld wordt er **3,72** uit **5** punten gegeven.

Vraag 8 ging over of u ons zou aanbevelen om de komende jaren een vergelijkbare training gericht op groepsvorming aan te bieden. **27** van u geeft daarop 'ja' als antwoord. **1** Ouder geeft 'nee' als antwoord en **5** ouders geven aan het niet te weten.

In de laatste vraag was er de mogelijkheid om nog een opmerking te maken over de training of trainer. Een voorbeeld van een tip die wij hieruit meenemen is dat sommige leerlingen thuis niet veel vertellen over de training. Als we ouders meer betrekken in de onderwerpen die tijdens de training worden behandeld, kunt u thuis ook beter met uw zoon/dochter het gesprek hierover aangaan.

Bedankt voor de waardevolle tips, die wij mee zullen nemen in ons aanbod groepsvorming voor de komende jaren!