

Algemene informatie

Naam bestuur

Attendiz

Naam schoollocatie

Panta Rhei College

Adres

Min. de Savornin Lohmanlaan 58, 7522 AR Enschede

Telefoonnummer

053-4326370

E-mail

pantarheicollege@attendiz.nl

Website

<https://pantarheicollege-attendiz.nl/>

Contactpersonen voor toelating

Marleen Nijland, Joyce Zuiderent

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Bereikbaar middels de bus, bijvoorbeeld lijn 9, halte G.J. van Heekpark.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

106

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- HAVO
- VWO Atheneum

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

Welke schooljaren voor MAVO

Welke schooljaren voor HAVO

- Leerjaar 1
- Leerjaar 2
- Leerjaar 3

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

- Leerjaar 1
- Leerjaar 2
- Leerjaar 3

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

In leerjaar 1 en 2 biedt het PRC havo/vwo onderwijs.

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- HAVO
- Atheneum

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Stevig fundament voor vervolgonderwijs

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Het Panta Rhei College biedt de onderbouw HAVO-VWO. Wij leveren maatwerk en expertise aan leerlingen met onderwijsbehoeften die passen bij de kleinschaligheid en de extra ondersteuning die wij bieden op het gebied van executieve functies. Veel van onze leerlingen ervaren problemen in sociale en emotionele situaties, waardoor ze begeleiding nodig hebben. De inrichting van onze school lijkt veel op die van een reguliere voortgezet onderwijs school. Hiermee wil onze school, samen met andere onderwijsinstellingen in de regio, invulling geven aan een sluitend onderwijs- en ondersteuningsaanbod, aangezien onze leerlingen na 3 jaar (of eerder) uitstromen naar een (reguliere) vo-setting.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

Naast het reguliere didactische aanbod HAVO-VWO leerjaar 1 t/m 3, kenmerkt het Panta Rhei College zich door specifieke aandacht en aanpak te bieden voor het leren leren, sociale en emotionele ontwikkeling en het reguleren van eigen gedrag en handelen. De mate van ondersteuning hierin kan per leerling verschillen en/of fluctueren. We bieden onze leerlingen een diplomagerichte leerroute aan op HAVO of VWO niveau (aan het einde van het tweede leerjaar wordt de keuze HAVO of VWO gemaakt); leerjaar 1 t/m 3. Dit met als doel dat de leerlingen met een overgangsbewijs naar HAVO 4 of VWO 4 doorstromen naar de bovenbouw van het reguliere voortgezet onderwijs, of een beroepsgerichte opleiding, of een ander aangepast traject binnen het samenwerkingsverband of binnen Attendiz.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Klassengrootte van maximaal 12 leerlingen, ruime kennis en ervaring in het bieden van specifieke onderwijsondersteuning, het willen en kunnen kijken achter gedrag in een gestructureerde, duidelijke en veilige setting.

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Nee

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring Leerlingen met een havo/vwo advies Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van werkhouding, sociaal emotionele ontwikkeling en executieve functies

Advies basisschool

havo/vwo advies + voortgezet speciaal onderwijs

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Toelaatbaarheidsverklaring van Samenwerkingsverband

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring Leerlingen met een havo/vwo advies Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van werkhouding, sociaal emotionele ontwikkeling en executieve functies

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- **Een intakegesprek met de leerling**
Ja, altijd
- **Een intakegesprek met de ouders**
Ja, altijd
- **Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst**
Ja, altijd
- **Aanvullende testen en/of onderzoeken**
Alleen als nodig
- **Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)**
Alleen als nodig
- **Een observatie op de school van herkomst**
Alleen als nodig

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Er vinden 3x per jaar leerling- en groepsbesprekingen plaats. Er wordt daarbij o.a. gebruik gemaakt van een intern scoringsformulier op het gebied van werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling. Resultaten van toetsen (zowel summatief als formatief) worden genoteerd in SOMToday. Elk schooljaar wordt de CITO VAS afgenomen wat een duidelijk beeld geeft van de leerontwikkeling van een leerling, maar ook op welk gebied nog extra ondersteuning geboden moet worden. De SCOL wordt gebruikt om de emotionele ontwikkeling en veiligheid te meten.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Er vindt altijd een overdracht plaats met de school van herkomst waarbij resultaten op zowel prestaties, onderwijsbehoeften als welbevinden worden besproken. Er vindt altijd een gesprek met ouders en leerling plaats waarbij zowel prestaties, onderwijsbehoeften als welbevinden worden besproken. Indien nodig vindt een aanvullend intelligentie onderzoek plaats.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **Screenen op dyslexie**
Altijd
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Altijd
- **In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)**
Altijd
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**
Altijd
- **In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren**
Altijd

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Er vinden 3x per jaar leerling- en groepsbesprekingen plaats. Er wordt daarbij o.a. gebruik gemaakt van een intern scoringsformulier op het gebied van werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling. Resultaten van toetsen (zowel summatief als formatief) worden genoteerd in SOMToday. Elk schooljaar wordt de CITO VAS afgenomen wat een duidelijk beeld geeft van de leerontwikkeling van een leerling, maar ook op welk gebied nog extra ondersteuning geboden moet worden. De SCOL wordt gebruikt om de emotionele ontwikkeling en veiligheid te meten.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Altijd

- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**
Alleen als nodig
- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Altijd
- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Alleen als nodig
- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd
- **Periodiek invullen, vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)**
Altijd
- **Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **In beeld brengen stage vaardigheden**
Alleen als nodig
- **Multidisciplinair overleg**
Alleen als nodig
- **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**
Altijd
- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd
- **Gebruik van portfolio's voor**
~~X~~ **Deelpraktijk** vakken beeldende vorming en koken wordt een portfolio gebruikt om het proces dat een leerling doorloopt te kunnen volgen en de leerling inzicht te geven in welke vaardigheden welke gevolgen hebben. In aanloop naar de maatschappelijke stage in leerjaar 3 werken leerlingen aan een portfolio gericht op hun kwaliteiten en ontwikkelpunten welke ingezet kunnen worden tijdens de stage.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Huisbezoek
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievaardigheden
- Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vast methode/ aanpak
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/ aanpak

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling pas op school is
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Ja

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Deel van de leerstof op hoger niveau

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Grote kennis en ervaring in het bieden van gestructureerd, overzichtelijk en duidelijk onderwijs. Het bieden van duidelijke communicatie in zowel spraak als visueel. Er is een grote kennis op het gebied van psychiatrische stoornissen, denk aan ASS, ADGD, hechtingsproblematiek e.d. Er wordt gekeken achter gedrag van leerlingen en gedacht vanuit onmacht in plaats van onwil.

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling**
Ja, in huis
- **Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis
- **Werken in niveaugroepen in de klas**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, alleen als nodig
- **Bijles (gericht op vakinhoud)**
Ja, alleen als nodig
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Weerbaarheidstraining**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**

Ja, alleen als nodig

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragwetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Leerplichtambtenaar
- Dyslexiecoördinator

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Inzet assistenten (“meerhanden in de klas”)**
Ja, voor een groep
- **Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal**
Ja, voor alle leerlingen

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Invalidentoilet**
Ja, in huis
- **Brede deuren**
Ja, in huis
- **Ruimte**
Ja, in huis
- **Prikkelarme inrichting lokalen**
Ja, in huis
- **Visuele ondersteuning (pictogrammen)**
Ja, in huis
- **Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)**
Ja, in huis
- **Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken**
Ja, in huis
- **Time-out ruimte met begeleider, waar de**
Ja, in huis
- **Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**
Ja, in huis
- **Laptops/computer voor toetsen**
Ja, in huis
- **Vergroot lesmateriaal**
Ja, in huis

Samenwerking

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Het Panta Rhei College kent een goede samenwerking met vele scholen, zowel VO als VSO, binnen swv 2302. Te denken valt aan het Stedelijk Lyceum, Bonhoeffer College, OSG locatie Bataafs Lyceum, Montessori Hengelo, Twents Carmel College, Corylus College, Penta College enz.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Met meerdere zorginstellingen wordt samen gewerkt. Voorbeelden hiervan zijn Karakter en Jarabee.

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://pantarheicollege-attendiz.nl>

Welke schooljaren voor ZMLK