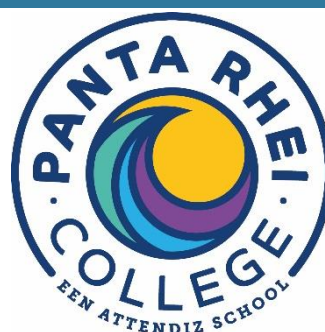




Schoolgids 2023-2024



Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding	5
1. Praktische informatie	7
1.1 Even voorstellen!	7
1.2 Aanmelding & Plaatsing	9
1.3 Samenwerking met ouders	9
1.4 Schooltijden & Vakanties	10
1.5 Gymnastiek	11
1.6 Ziekte van de leerling, wat te doen?	11
1.7 Bijzonder verlof aanvragen	12
Bijzonder verlof kunt u aanvragen door een mail te sturen aan de directeur, mevr. Freericks. micheline.freericks@attendiz.nl	12
1.8 Vervangingsbeleid bij ziekte docent	12
1.9 Informatievoorziening	12
1.10 Klachten of problemen?	13
1.11 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	14
1.12 Veiligheid	15
1.13 Boeken	15
2. Wat willen we als school bereiken?	17
2.1 Onze missie	17
2.2 Onze visie	17



2.3 Onze doelstelling	17
2.4 Onze schoolontwikkeling	18
3. Ons onderwijskundig beleid	20
3.2. Ons schoolklimaat	24
4. Ons Schoolbeleid	29
5. Ons kwaliteitsbeleid	32
6. Ons schoolverslag; resultaten 2022-2023	34
Bijlage: documenten en onze site en belangrijke adressen	43





Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van het Panta Rhei College van schooljaar 2023-2024. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.pantarheicollege-attendiz.nl.

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk “Schoolverslag” toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als ‘Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?’ en ‘Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?’

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen ‘ouders’. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Micheline Freericks



**Praktische
informatie**



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

Het Panta Rhei College biedt de onderbouw HAVO-VWO. Wij leveren maatwerk en expertise aan leerlingen met onderwijsbehoeften die passen bij de kleinschaligheid en de extra ondersteuning die wij bieden op het gebied van executieve functies. Veel van onze leerlingen ervaren problemen in sociale en emotionele situaties, waardoor ze begeleiding nodig hebben.

De inrichting van onze school lijkt veel op die van een reguliere voortgezet onderwijs school. Hiermee wil onze school, samen met andere onderwijsinstellingen in de regio, invulling geven aan een sluitend onderwijs- en ondersteuningsaanbod, aangezien onze leerlingen na 3 jaar (of eerder) uitstromen naar een (reguliere) vo-setting. Het Panta Rhei College verzorgt onderwijs aan 110 leerlingen en biedt onderwijsarrangementen op maat vanuit deskundigheid en expertise. Die onderwijsarrangementen laten zich als volgt omschrijven:

- **Intensief arrangement;** leerlingen hebben extra instructie nodig op de te maken lesstof. Leerlingen hebben herhaling nodig en extra oefenstof. Docent heeft oog voor de leerstrategie en past zich aan of probeert de leerstrategie van de leerling bij te schaven.
- **Basis arrangement;** leerlingen kunnen na een instructie zelfstandig aan het werk gaan. Het is waardevol om goed te checken of leerlingen de lesstof echt goed begrepen hebben. Leerlingen hebben voldoende aan een basisaanbod om hun overgangsbewijs naar het vierde leerjaar te kunnen behalen.
- **Verdiept arrangement;** leerlingen hebben weinig instructie nodig en

kunnen zelfstandig de stof aan. Ze hebben behoefte aan extra uitdaging en verdieping, middels complexe taken en opdrachten.

Contactgegevens van onze school

Panta Rhei College
Min. De Savornin Lohmanlaan 58
7522 AR Enschede
053-4326370
pantarheicollege@attendiz.nl
www.pantarheicollege-attendiz.nl

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.



- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van het Panta Rhei College

Ons team bestaat uit vakdocenten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, een conciërge, een secretaresse, een technisch assistent, een schoolmaatschappelijk deskundige, een zorgcoördinator, drie gedragsdeskundigen, een adjunct-directeur en directeur. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van **SWV 23-02 VO** (www.vo2302.nl). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school.

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.



1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, ofwel met het openbaar vervoer ofwel met de fiets. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets). Het is de bedoeling dat er dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te

hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier. Een van onze communicatiesystemen is SOMToday.



Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: mevr. Bos, mevr. Van Veen, dhr. Breukers en mevr. Van de Bovenkamp-Boerefijn.

De medewerkers in onze MR zijn: Alice van Keulen, Hanneke Mortier en Femke Kersten.

Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij Alice van Keulen. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

1.4 Schooltijden & Vakanties



Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.25 – 14.15 uur	5,08
Dinsdag	08.25 – 14.15 uur	5,08
Woensdag	08.25 – 14.15 uur	5,08
Donderdag	08.25 – 14.15 uur	5,08
Vrijdag	08.25 – 14.15 uur	5,08
Weektotaal		25,40
Besteedbaar jaartotaal		1325,88
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 30 minuten	

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2023/2024 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Zaterdag 21-10-2023 t/m zondag 29-10-2023
Kerstvakantie	Zaterdag 23-12-2023 t/m zondag 09-01-2024
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 17-02-2024 t/m zondag 25-02-2024
Paasweekend	Vrijdag 29-03-2024 t/m maandag 01-04-2024
Meivakantie	Zaterdag 27-04-2024 t/m zondag 12-05-2024
Tweede Pinksterdag	Maandag 20-05-2024
Zomervakantie	Zaterdag 20-07-2024 t/m zondag 01-09-2024



Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. De leerlingen zijn deze dagen vrij. In schooljaar 2023 – 2024 zijn de studiedagen gepland op; 25 september 2023, 6 oktober 2023, 8 november 2023, 31 januari 2024, 16 juli 2024 en 19 juli 2024.

Ook zijn er dagen waarop wij een verkort lesrooster hanteren. Op deze dagen gebruiken wij een 40 minuten rooster waarbij alle lessen wel doorgang vinden, maar dan 10 minuten korter. Leerlingen zijn op deze dagen om 13.00 uur vrij. Deze dagen zijn gepland op; 26 september 2023, 11 oktober 2023, 16 oktober 2023, 1 november 2023, 9 november, 29 november 2023, 4 december 2023, 5 december 2023, 22 december 2023, 29 februari 2024, 27 maart 2024, 28 maart 2024 en 6 juni 2024.

Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

1.5 Gymnastiek

Tijdens de gymlessen is het dragen van zaalsportschoenen, een T-shirt en een korte broek verplicht. Na de gymlessen kan er gedoucht worden (niet verplicht). Wij verwachten dat de leerlingen er zelf voor zorgen dat ze de volgende les weer fris in de klas zitten (deo-roller). Leerlingen die niet kunnen deelnemen aan een gymles wordt gevraagd een briefje met de reden en een handtekening van ouder/verzorger mee te nemen. Dit briefje kan gegeven worden aan de mentor of aan dhr. Schopman (Docent LO).



1.6 Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 08.00 en 08.25 uur. Ons telefoonnummer is 053-4326370. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.



1.7 Bijzonder verlof aanvragen

Bijzonder verlof kunt u aanvragen door een mail te sturen aan de directeur, mevr. Freericks. micheline.freericks@attendiz.nl.

1.8 Vervangingsbeleid bij ziekte docent

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hebben een intern vervangingssysteem, waardoor er voor vrijwel alle lessen een interne vervanger in te zetten is. Mocht er zich een situatie voor doen dat er meerdere mensen afwezig/ziek zijn, dan wordt op dat gekeken wat de beste oplossing is. Dit kan zijn dat we het rooster voor die dag anders vormgeven of dat een onderwijsassistent wordt ingezet om ervoor te zorgen dat er zo min mogelijk lesuitval is. Het kan echter ook zo zijn dat een klas een tussenuur heeft. Het geven van tussenuren is zeker niet ons streven, echter zien we dit ook als leerpunt voor leerlingen.

1.9 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol "[Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder](#)" staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons

bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.



Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage.

Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2023/2024 is vastgesteld op € 50,-. Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan:

Ouderbijdrage 2023-2024	
Extra (sport) activiteiten	€ 15,00
Eindfeest/ afscheid (o.a. BBQ)	€ 10,00
Jaarlijks klassenuitje met de mentor	€ 10,00
Bijdrage buitenschoolse activiteiten	€ 15,00
Totaal	€ 50,00

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

1.10 Klachten of problemen?

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is er op school een schoolcontactpersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. Op onze school is dit Frank Strohm.

Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. De antipestcoördinator is een herkenbaar aanspreekpunt; voor ouders van gepeste leerlingen en ook voor het team.

Op onze school hebben we een anti-pestcoördinator. Dat is Dilon Staal. Hij is te bereiken via mail (dilon.staal@attendiz.nl) of telefonisch na schooltijd (053-4326370).

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is Marleen Keller.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 - 20 61 22 35, Email: marijke.beerlage@arbond.nl

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl
website:
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

Schoolgids Panta Rhei College 2023-2024



1.11 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.



Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.

1.12 Veiligheid

Wij willen dat onze leerlingen zich prettig voelen op school. Dat ze een fijne schooltijd hebben. Veiligheid is daarvoor een belangrijke voorwaarde. Wij staan niet toe dat onze leerlingen en medewerkers op school wapens en/of alcohol en/of drugs in hun bezit hebben. Als wij vermoeden dat op onze school strafbare feiten worden gepleegd, nemen we contact op met ouders en de jeugdagente/wijkagente. Zo zorgen we samen voor een veilige school! Camerabeleid/Cameratoezicht valt onder de AVG als er sprake is van verwerking van persoonsgegevens. Aangezien personen vaak herkenbaar in beeld worden gebracht en beelden (tijdelijk of permanent) worden opgeslagen is hier al snel sprake van. Ook als een persoon niet meteen duidelijk herkenbaar in beeld is, maar wel identificeerbaar is (bijvoorbeeld door specifieke uiterlijke kenmerken van die persoon), is er sprake van een persoonsgegeven. Het Panta Rhei College mag alleen camera's ophangen als zij aan een aantal voorwaarden

voldoet. De school zorgt ervoor dat de inbreuk op de privacy zo klein mogelijk is door camera's te plaatsen op plekken waar dat, gelet op het doel van gebruik, ook logisch is zoals bijvoorbeeld bij de voordeur, op het schoolplein en in de fietsenstalling. Doel van de camera's is om vernielingen, diefstal, vandalisme of onderling geweld te voorkomen. Camerabeelden worden niet gebruikt voor andere doelen dan door de school hierboven omschreven. De camerabeelden worden automatisch niet langer dan 14 dagen bewaard, tenzij ze opgeslagen worden in verband met incidenten als hierboven omschreven. In dat geval mogen de beelden bewaard worden tot het incident is afgehandeld. De camerabeelden zijn goed beveiligd en niet toegankelijk voor medewerkers, met uitzondering van de (adjunct-)directeur, die beelden terug kan kijken. Middels deze schoolgids en bij alle ingangen van de school worden bezoekers geïnformeerd over het gebruik van het toezicht van de camera's (door bordjes).

1.13 Boeken

Het Panta Rhei College huurt het lesmateriaal. In leerjaar 1 worden alle tekstboeken gehuurd bij uitgever Van Dijk. In leerjaar 2 en 3 worden de meeste boeken gehuurd bij Van Dijk en een aantal boeken worden uitgereikt door het Panta Rhei College. Alle werkboeken worden bij Van Dijk gekocht en zijn voor 1 schooljaar te gebruiken.

De leerlingen kunnen via de website van Van Dijk een door het Panta Rhei College samengesteld pakket kiezen. De boekenpakketten worden thuisbezorgd bij de leerlingen. Aan het einde van het schooljaar worden de boeken weer teruggestuurd naar Van Dijk. De boekenbestelling gaat op kosten van het Panta Rhei College. Schade of het kwijtraken van boeken zijn kosten voor de leerling. op kosten van het Panta Rhei College. Schade of het kwijtraken van boeken zijn kosten voor de leerling.

Wat willen we
als school
bereiken?

2

2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

De missie van het Panta Rhei College is onze leerlingen optimaal voor te bereiden op het reguliere onderwijs, waarbij met name op het leergebied- overstijgend aanbod meer ingezet wordt dan binnen het regulier onderwijs.

We slagen hierin door onze docenten centraal te stellen en hen dagelijks te faciliteren hun werk in en om de klas goed te kunnen vervullen. Hierbij worden ze ondersteund door andere professionals in de school.

2.2 Onze visie

Het PRC ziet vooral de mogelijkheden van de leerlingen en werkt van voorstructureren naar zelfreguleren.

2.3 Onze doelstelling

We zijn ervan overtuigd dat we onze missie alleen kunnen nastreven door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams, tussen teams en andere professionals, tussen scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners. Die samenwerking geven we stichting breed vorm door vier uitgangspunten voor samenwerking te hanteren:

1. Werken met onderwijsformules

Tot voor kort hanteerden we voor vergelijkbare doelgroepen leerlingen verschillende onderwijsaanpakken. In de afgelopen jaren hebben we goede stappen gezet om ons aanbod verder te professionaliseren. Voor

vergelijkbare doelgroepen hanteren wij uniforme onderwijsformules. Dit zorgt voor herkenbaarheid naar buiten, maar biedt ook heldere kaders binnen onze organisatie. Het geeft ons de mogelijkheid om gebruik te maken van elkaars kennis en expertise, waardoor we onze kwaliteit verbeteren en onze talenten en middelen beter benutten.

2. Werken in én aan professionele ruimte

Elke professional is waarden gedreven en vakmatig bezig om de leerlingen te ondersteunen en te begeleiden in hun leerprocessen. We noemen de professionele ruimte van leerkrachten Attendiz-proof als alle leerkrachten zich aangesproken en geïnspireerd voelen door onze missie, kernwaarden en opgaven.

3. Werken aan opbrengstgerichte samenwerking, intern én extern

Om opbrengstgerichte samenwerking tot een succes te maken is het van groot belang dat we allemaal werken vanuit dezelfde bedoeling, zoals die is vastgelegd in onze missie en kernwaarden. Noodzakelijk is dat we onze onderlinge samenwerking zodanig inrichten dat het vertrouwen in elkaar toeneemt, dat we op elkaar kunnen bouwen en goed met elkaar communiceren. Opbrengstgerichte samenwerking is ook noodzakelijk om voldoende tijd en energie te houden voor onze kernactiviteiten – voor het merendeel van ons is dat de dagelijkse omgang met onze leerlingen.

4. Werken vanuit dienstbaar leiderschap

Bovenstaande drie samenwerkingsprincipes staan en vallen met wat we hebben genoemd: werken vanuit dienstbaar leiderschap. Dienstbaar leiderschap is verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen. Meer specifiek komt het aan op het zorg dragen voor een veilige

(leer)gemeenschap, voor kaders en middelen om goed onderwijs te kunnen geven en het werken in een professionele kwaliteitscultuur.

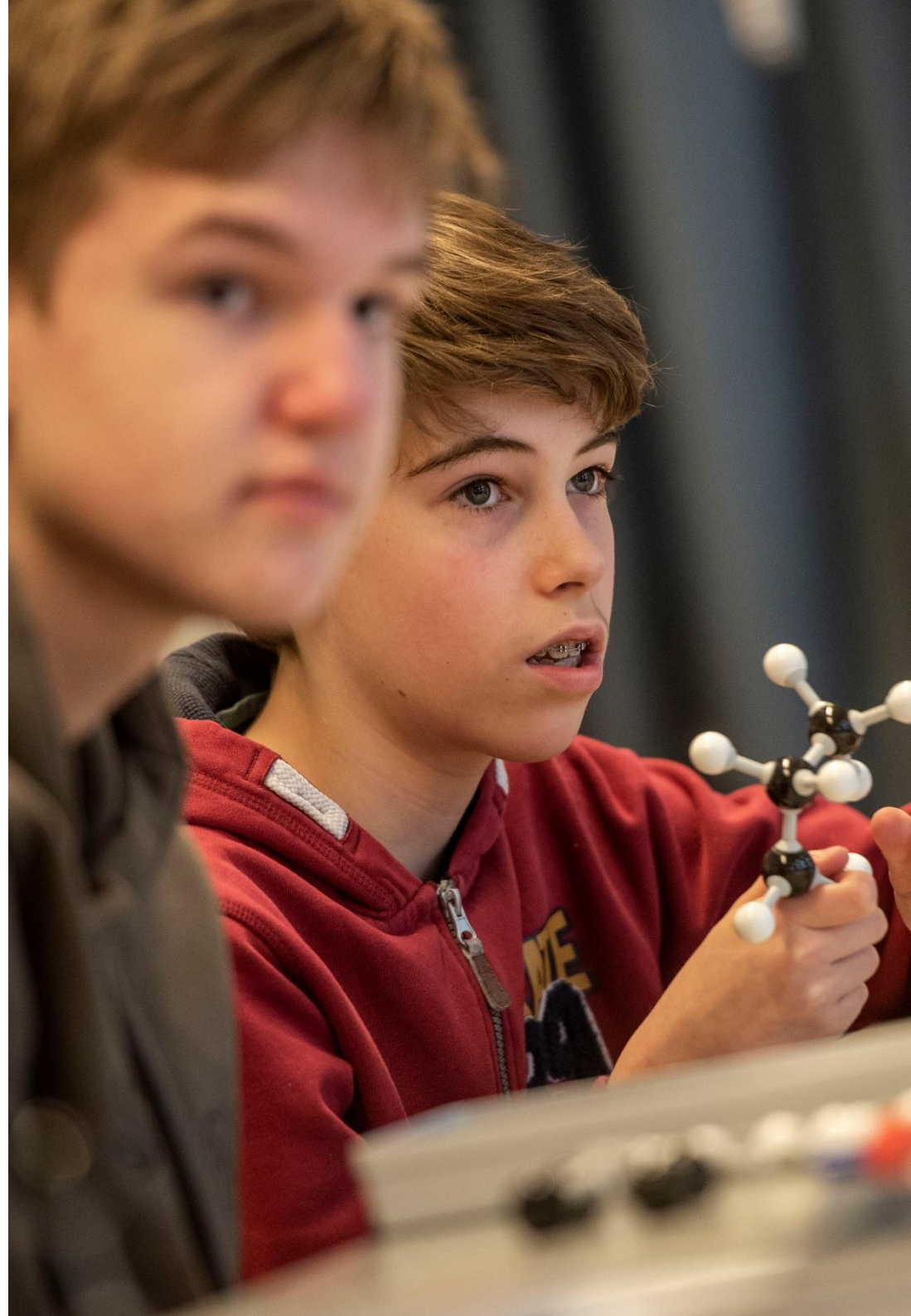
2.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij deze kernwaarden en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website [Panta Rhei College – Speciaal voortgezet onderwijs Enschede \(pantarheicollege-attendiz.nl\)](https://www.pantarheicollege-attendiz.nl).

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons
onderwijskundig
beleid

3

3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

Het Panta Rhei College biedt de onderbouw HAVO-VWO. Wij leveren maatwerk en expertise aan leerlingen met onderwijsbehoeften die passen bij de kleinschaligheid en de extra ondersteuning die wij bieden op het gebied van executieve functies. Veel van onze leerlingen ervaren problemen in sociale en emotionele situaties, waarvoor ze begeleiding nodig hebben.

De inrichting van onze school lijkt veel op die van een reguliere voortgezet onderwijs school. Hiermee wil onze school, samen met andere onderwijsinstellingen in de regio, invulling geven aan een sluitend onderwijs- en ondersteuningsaanbod, aangezien onze leerlingen na 3 jaar (of eerder) uitstromen naar een (reguliere) vo-setting. Het Panta Rhei College verzorgt onderwijs aan 115 leerlingen en biedt onderwijsarrangementen op maat vanuit deskundigheid en expertise. De klassengrootte is maximaal 12 leerlingen.

3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Het Panta Rhei biedt onderbouw havo/vwo met als uitstroommogelijkheden de bovenbouw havo of vwo en valt daarmee onder het uitstroomprofiel vervolgonderwijs. Doorstromen naar een

mbo-opleiding behoort ook tot de mogelijkheden. In de lesurentabel is te zien welke vakken in welk leerjaar worden aangeboden. Tijdens de onderbouw wordt gewerkt volgens de kerndoelen die gelden voor de onderbouw havo/vwo.

2023-2024	leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3
Nederlands	3	3	3
Frans	2	2	-
Duits	2	2	2
Engels	3	3	2
Geschiedenis	2	2	2
Aardrijkskunde	2	2	2
Economie	-	-	2
Nask	-	2	-
Wiskunde	4	3	3
Natuurkunde	-	-	3
Scheikunde	-	-	3
Biologie	2	2	-
Verzorging	1	2	-
Techniek	2	-	-
Muziek	1	1	1
BV	1	2	1
LO	2	2	2
Mentorles	1	1	1
Leren leren/CMM	1	-	-
Informatica	1	1	1
PWT	-	-	1

PPO/MAS	-	-	1
totaal	30	30	30

PWT = project werk tijd

PPO = praktische profiel oriëntatie

MAS = maatschappelijke stage

Burgerschap

Het Panta Rhei College biedt een samenhangend programma voor de burgerschapsvorming van leerlingen waarin duidelijk is, hoe verdeelt over de verschillende leerjaren, het burgerschap wordt bevorderd. Het programma, de activiteiten waarin alle doelen terug te vinden zijn en in welk leerjaar dit plaats vindt, is te vinden op onze website. In dit document staat concreet wat we leerlingen aanbieden en willen leren. Hoe deze vaardigheden en competenties gemeten, geanalyseerd en geëvalueerd gaan worden, zal dit schooljaar ontwikkeld worden.

Tijdens het schrijven van deze schoolgids is een proces gaande op Attendiz VSO-DG niveau met betrekking tot de aanschaf en implementatie van een landelijk geaccrediteerd meetinstrument specifiek gericht op burgerschap. Meetinstrumenten die reeds gebruikt worden binnen de school om sociale veiligheid en welbevinden te meten zijn de SCOL en MSV.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden

Schoolgids Panta Rhei College 2023-2024



ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.



Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Leerlingen krijgen drie keer per jaar een rapport.

Didactisch handelen

Op het Panta Rhei College wordt een vast lesformat gehanteerd dat gebaseerd is op het Directe Instructie Model. Dit model gaat ervanuit dat elke les is opgedeeld in vijf fasen; terugblik, doel van de les, instructie,

verwerking en afsluiting. Elke docent start zijn/haar les met het tonen van dit lesformat op het digibord.

Op het Panta Rhei College gaan wij ervanuit dat alle leerlingen kunnen leren vanuit een positief schoolklimaat waarin het leerproces van de leerling centraal staat. We baseren ons op de tien principes van Rosenshine die hun oorsprong vinden vanuit onderzoek in de cognitiewetenschappen, naar hoe expertdocenten doceren en naar cognitieve ondersteuning van hulpmiddelen voor het leren. Deze principes worden gekoppeld aan de lesfasen uit het directe instructie model en verwerkt in een vast lesformat waarmee we duidelijkheid en voorspelbaarheid bieden voor alle leerlingen.

Binnen ons positieve (school)klimaat zijn het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen onlosmakelijk verbonden met het leerproces. Door leerlingen aan te spreken op hun kwaliteiten, worden de fundamentele psychologische behoeften versterkt: relatie, competentie en autonomie. Om het leerproces van een leerling te kunnen monitoren, wordt door docenten en leerlingen voortdurend gekeken naar wat goed gaat en waar ontwikkelpunten liggen. Het is ons streven om leerlingen inzicht te geven in het eigen leerproces, waardoor eigenaarschap en zelfstandigheid vergroot worden. Dit doen we door formatief te evalueren: zowel docent als leerling bepaalt waar de leerling staat in relatie tot het leerdoel en wat er nog nodig is om dat leerdoel te bereiken.

Vorig schooljaar en ook dit schooljaar staan in het teken van de ontwikkeling naar een formatieve cultuur. In een dergelijke cultuur staat het leerproces van de leerling centraal. De leerling wordt eigenaar gemaakt van zijn leerproces door voortdurend feedback te krijgen en geven en op meerdere moment te kijken waar een leerling staat wat

betreft vaardigheden en kennis. Deze ontwikkeling wordt begeleid door Bureau ICE.



Onderwijstijd

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het vso havo/vwo ligt voor havo op 4700 uur (verdeeld over 5 schooljaren = 940 uur per schooljaar) en voor vwo op 5700 uur (verdeeld over 6 schooljaren = 950 uur per schooljaar).

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1325,88 uren. Van die uren zijn er 320,04 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart. Er blijven dan nog 1005,84 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. Uitgaande van 5,08 lesgebonden klokuren uren per dag, plannen wij dit jaar 6 studiedagen in (30,48 uur); $1000,76 - 30,48 = 970,28$ lesgebonden klokuren onderwijstijd dit schooljaar. Daarnaast plannen we dit schooljaar 13 dagen met een verkort lesrooster. De lessen op deze dagen duren 40 minuten i.p.v. 50 minuten. De pauzes zijn op deze dagen iets korter. Dertien van deze dagen kosten 13 klokuren. Daarmee komen we op $970,28 - 13 = 957,28$ lesgeboden klokuren onderwijstijd. Dit aantal onderwijsuren geeft ook nog ruimte voor het opvangen van calamiteiten.

Samenwerking

Wij werken veel samen met gemeentes (GGD (jeugdarts), wijkcoaches, jeugdregisseurs, leerplicht) om de begeleiding voor onze leerlingen optimaal vorm te geven. Ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij samen met verschillende eerste-, tweede- en derdelijns hulpverleningsinstanties in de regio, zoals Karakter, Mediant, Accare en anderen. Het doel van deze samenwerking is het



bewerkstelligen van de afstemming tussen ouders/verzorgers, behandelaren en school, om de sociaalemotionele ontwikkeling van de leerling positief te kunnen beïnvloeden. De samenwerking kan verschillende vormen betreffen; multidisciplinair overleg, advies ten aanzien van verwijzing, het aanbieden van een cursus/training aan een groep leerlingen et cetera. Daarnaast is er veelvuldig contact met reguliere voortgezet onderwijs scholen regionaal, MBO en zijn we partnerschool van Universiteit Twente.

Vanaf schooljaar 2022-2023 is een intensivering van de samenwerking met gemeente en hulpverlening plaats in de vorm van een 'collectief arrangeren' traject binnen de school gestart. Dit houdt in dat drie hulpverleningspartners (Karakter, AT.zorg en Curess) in afstemming met de gemeente en het Panta Rhei College behandelmodules op school gaan aanbieden. Het doel van dit traject is het effect van behandeling te vergroten (generalisatie van de nog te ontwikkelen vaardigheden vindt gemakkelijker plaats), wachtlijsten te verkorten en afstemming tussen hulpverlening, leerling, ouders/verzorgers en school te vergemakkelijken. De behandelmodules zullen zich in eerste instantie richten op leerlingen met emotieregulatie-problematiek (waarbij psycho-educatie een onderdeel vormt), leerlingen met (extreme) overzichtsproblemen en leerlingen met (extreme) faalangst/onzekerheid.

Toetsing & Afsluiting

Er worden methode gebonden toetsen afgenomen. Deze toetsen geven een waardeoordeel in de vorm van een cijfer (summatieve toetsen) en dienen om een bepaald onderdeel af te ronden. Daarnaast worden op diverse manieren formatieve toetsen afgenomen. Het Panta Rhei College streeft naar een cultuur waarin voornamelijk formatief wordt getoetst. In een dergelijke cultuur worden leerlingen uitgedaagd eigenaar te zijn van

hun eigen leerproces. Elk jaar nemen we de CITO VO af. De resultaten van de CITO bieden inzicht in het niveau en ontwikkeling van de leerling, maar ook op welke gebieden nog extra aandacht besteed moet worden.

Daarnaast worden er elk jaar verschillende vakoverstijgende projecten aangeboden. We verdelen het schooljaar in 3 periodes. Aan het einde van periode 2 en periode 3 zijn toetsweken gepland. Leerlingen hoeven in deze weken alleen naar school te komen om toetsen te maken. De reguliere lessen vervallen dan. We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Dit houdt in dat op elk moment in het schooljaar het gemiddelde de meest actuele stand van zaken aangeeft. Onze overgangsnormen zijn te vinden op onze website.

3.2. Ons schoolklimaat

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden.

Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels met elkaar afgesproken, die de basis

vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar eropaan te spreken.

De regels die wij hanteren, zijn:

- Ik toon respect voor anderen; in gedrag, houding en taalgebruik
- Ik stoer een ander niet; door gedrag, houding en taalgebruik
- Ik luister naar al het personeel en volg de aanwijzingen op
- Ik gebruik materialen en spullen waar ze voor bedoeld zijn
- Ik houd me aan de regels en afspraken, ook als anderen dat niet doen

Deze regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief, bijvoorbeeld door het gebruik van een instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten.

Wij werken met een time-out procedure om de leerlingen de kans te geven te reflecteren op hun eigen gedrag. Dit houdt in dat leerlingen een interne time-out (in de klas) of een externe time-out (in de klas in het lokaal er tegenover) kunnen krijgen bij ongewenst gedrag. Helpen deze beide vormen van time-out niet, kan een lesverwijdering volgen. Voor een volledige uitleg over deze procedure verwijzen we u graag naar onze website. De mentor van uw kind zal deze procedure aan u uitleggen aan het begin van het schooljaar.

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaalemotionele ontwikkeling. Het dagprogramma van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is

functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling. Onderwijs geschiedt aan de hand van reguliere methoden middels het groepsgerichte Directe Instructie Model. Er wordt daarnaast gebruik gemaakt van verrijkte en (zeer) intensieve arrangementen voor leerlingen die dit nodig hebben. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 10-20 minuten). Er is veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid.



Pedagogisch klimaat

Wij zorgen voor een positief en veilig pedagogisch klimaat. Wij werken met onze leerlingen toe naar een groeiende zelfredzaamheid in de loop van drie schooljaren. Per leerjaar verschilt dan ook de pedagogisch-didactische benadering naar de leerlingen toe. Er geldt daarnaast een algemene pedagogisch-didactische benadering binnen de school. U kunt de volledige beschrijving van ons pedagogisch-didactisch klimaat per leerjaar vinden op onze schoolwebsite.

De positieve psychologie vormt in onze school een belangrijke basis waar het gaat om ons pedagogisch klimaat. We gaan hierbij uit van kwaliteiten van leerlingen en het creëren van positieve ervaringen in onze school. Om te werken aan een positief en preventief klimaat beschikken onze leraren en ondersteuners over specifieke pedagogische expertise en vaardigheden.

Pesten past niet in een positief schoolklimaat en raakt direct aan het welbevinden van leerlingen. Pestsituaties worden dan ook niet geaccepteerd.

Blijvende aandacht voor positieve groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de hele school is nodig om een veilig sociaal klimaat te creëren en pesten te voorkomen. In ons Anti-pestprotocol (zie onze website) hebben we beschreven hoe we werken aan een preventief, positief klimaat. Ook hebben we beschreven op welke wijze we handelen in geval van pestsituaties. Onze antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en is het aanspreekpunt bij pesten.

Aanwezigheid op school

Schoolgids Panta Rhei College 2023-2024



Leren is een onderdeel van ontwikkeling en daarom is aanwezigheid op school van belang. In het verlengde daarvan is het dus belangrijk om schoolverzuim te voorkomen, of dit zo snel en zo passend mogelijk aan te pakken. Het Panta Rhei College heeft een School Aanwezigheids Team opgericht. Hierin zitten een verzuimcoördinator, gedragswetenschapper en data-analist. Samen volgen zij de aanwezigheid van onze leerlingen en zetten passende interventies uit om de schoolgang van onze leerlingen zo goed mogelijk te stimuleren.

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Daarbij kunnen de activiteiten voor de leerlingen onderling verschillen. De gemeente houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Wij hebben als school de verplichting om schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen. We werken hierbij samen met de leerplichtambtenaren en overleggen met hen over onze aanpak. Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang.

Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar.

Meer weten over onze verzuimaanpak? Kijk op: <https://pantarheicollegeattendiz.nl/documenten/> en klik dan op 'verzuimprotocol'.

De regionale verzuimkaart die wij hanteren in samenwerking met de



gemeente en GGD, vindt u via de volgende link:
<https://www.enschede.nl/sites/default/files/15486-c-digitale-verzuimkaart.pdf>

Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie:

<https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite.

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven.

Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt alleen verleend op gronden die door het bevoegd gezag (vertegenwoordigd door de directeur) vastgesteld zijn. De directeur bepaalt ook welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend.

Leerlingbetrokkenheid

De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan. Onze leerlingenraad bestaat uit een vertegenwoordiger uit elke klas en wordt ondersteund door twee docenten.

Ons
schoolbeleid

4

4. Ons Schoolbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Wanneer je bij het Panta Rhei College werkt ...

- Heb je zoveel verstand van lesgeven dat door de manier waarop jij het onderwijs aanbiedt, de beperkingen van onze leerlingen voor hen geen handicap hoeven te zijn.
- Ben je in staat om gedrag van leerlingen telkens weer te 'lezen' en hierop je eigen professionele handelen af te stemmen.
- Ben je je ervan bewust dat er voor de optimale ontwikkeling van leerlingen een goede samenwerking met ouders/verzorgers nodig is en communiceer je helder en transparant.
- Weet je dat je in een organisatie werkt die volop in beweging is en denk je erover na wat dit voor jou betekent, welke kansen dit je biedt en hoe je flexibel met alle veranderingen om kunt blijven gaan.
- Neem je initiatief om je professioneel te blijven ontwikkelen zodat je ook in een veranderende omgeving leerlingen het beste onderwijs kunt blijven geven. Hierbij gebruik je de mogelijkheden van de moderne

digitale leeromgeving.

- Denk je na over je toekomst en de loopbaanstappen die je wilt zetten. Je weet dat positief in het werk staan je eigen verantwoordelijkheid is en je zorgt ervoor dat je met plezier en vol energie kunt blijven werken.
- Zoek je samenwerking met je collega's en werk je 'met de deur open', zodat collega's bij jou terecht kunnen om te leren van jouw kennis en ervaring en jij op jouw beurt bij hen binnen kunt wandelen om hulp en feedback te vragen.
- Ben je er altijd op gericht om proactief te werken en neem je zelf regie in het oplossen van vraagstukken.



Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren. In Het Professioneel Statuut heeft het team van het PRC vastgelegd op welke wijze op de school door het team gewerkt wordt aan versterking van de kwaliteit van de beroepsuitoefening van leraren en docenten. Het gaat daarbij om de afspraken die worden gemaakt over de borging van de professionele ruimte en de zeggenschap van de professional in het ontwikkelen en het vaststellen van het beleid van de school. Sinds 2017 ligt een wettelijk kader (artikel 31.A Het Beroep van de Leraar) ten grondslag aan de borging van het professioneel statuut.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Het Panta Rhei College is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. We werken er binnen onze school samen aan om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Dit doen we middels verschillende vormen van overleg, observatie en feedback, die hieronder worden omschreven. Het opstellen van een school- en jaarplan. Het team wordt betrokken bij het school- en jaarplan in de teamvergaderingen. Dit vindt plaats tijdens teamvergaderingen in april en juni. Tevens wordt dan geïnventariseerd welke behoefte er is aan scholing en worden speerpunten geformuleerd. De commissie van begeleiding is hierin sturend. Op basis van inbreng en stemming van het team worden keuzes gemaakt over scholing. De scholing die het beste aansluit bij deze keuzes wordt gepland en verwerkt in het jaarplan.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.



Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. We maken hierbij gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden is over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt gegeven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan

onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.



Ons
schoolverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2022-2023

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2022-2023?

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2022-2023

Pedagogisch klimaat

Gelukkig hadden we in schooljaar 2022-2023 niet te maken met Corona-maatregelen en konden we volop inzetten op het herstel van het welbevinden van de leerlingen. Middels de gouden en zilveren weken hebben we gewerkt aan positieve groepsvorming en we hebben dit schooljaar de eerste 3 maanden een groepstraining voor het eerste en tweede leerjaar gegeven onder leiding van dhr. Schopman en in aanwezigheid van de mentor. Verder is het plan 'Benadering eerstejaars' geactualiseerd en wordt dit geborgd.

Daarnaast zijn we gestart met de implementatie van een Positief Educatief Programma waarbij we onder meer als doelstelling het formuleren van een heldere 'visie op gedrag' hadden welke zou bijdragen aan eenduidig en consequent handelen naar leerlingen en daarmee een veilig en voorspelbaar schoolklimaat. Helaas sloot het aanbod niet aan bij de verwachtingen en hebben we de samenwerking halverwege het schooljaar beëindigd.

Als team wilden we wel graag verder met dit onderwerp en hebben we in Academica een aanbieder gevonden die ons inspireert en verder

begeleidt. Komend schooljaar zullen we vanuit de positieve psychologie verder werken aan Effectief Gedrag. De eerste ontwikkelingen zijn al in gang gezet met het opnieuw uitwerken en inoefenen van de routine 'hoe starten we de les'.

Komend schooljaar zullen we een heldere visie op gedrag formuleren en streven we naar een nog verder stijgende lijn in het welbevinden en de sociale competentie.

SchoolAanwezigheidsTeam

De doelstelling was het leerrendement van leerlingen te verhogen door een hoger aanwezigheidspercentage (middels betere monitoring, inzet op preventie en inzet van passende maatregelen). De docenten hebben de schoolaanwezigheid geregistreerd en er is iedere maand een analyse gemaakt van de data waarop zo nodig acties zijn uitgezet om de aanwezigheid van leerlingen te verbeteren. Leerling specifieke acties zijn opgepakt door het SchoolAanwezigheidsTeam, de mentor en indien nodig de leerplichtambtenaar of GGD-arts.

Komend schooljaar zullen we de analyse van data verder ontwikkelen en het proces borgen.

LGO-leerlijnen

De doelstelling is dat leerlingen bij uitstroom na het Panta Rhei College over voldoende leergebied overstijgende vaardigheden beschikken om een goede aansluiting te vinden in de maatschappij (school, werk, vrije tijd). Dit schooljaar is er een start gemaakt met de opzet van een doorlopende LGO leerlijn. Samen met de werkgroep is er in afstemming gekozen voor een LGO aanbod verdeeld over de leerjaren. Er is een tool gemaakt voor het team om per periode met extra focus te werken aan specifiek gekozen schoolbrede LGO doelen. Aankomend jaar zullen de vakdocenten dit verder uitwerken voor het eigen vak waarin het vakoverstijgende aspect tevens aandacht krijgt. De LGO leerlijn van school

zal, in afstemming met het SLO, worden herzien waar en wanneer (na 2025?) nodig aangezien er landelijke actualisatie gaande is met betrekking tot de LGO kerndoelen.

Burgerschap

De doelstelling is burgerschap actief in ons onderwijs te implementeren. De werkgroep heeft een conceptbeleidsplan opgesteld en onderzoek gedaan naar een valide meetinstrument Burgerschap. Dit meetinstrument zullen we komend schooljaar als nulmeting afnemen en op grond van deze resultaten zullen we het beleidsplan aanscherpen en gericht activiteiten/werkvormen ontwikkelen gerelateerd aan Burgerschap.



Datateam

De doelstelling is data-analyses te maken in een grotere groep betrokken teamleden om tot breder inzicht in de data te komen en daarop te acteren op individueel-, groeps- en schoolniveau. In februari 2023 is de start gemaakt met scholing van de werkgroep om data beter te inventariseren en analyseren middels de datateammethode. Deze scholing wordt komend schooljaar voortgezet en zal zich in eerste instantie richten op de basisvaardigheden Nederlands en rekenen/wiskunde.

Formatief Evalueren

Het PRC heeft zich verder geschoold in het formatief evalueren met als doel de betrokkenheid van de leerlingen en de leeropbrengsten verder te vergroten.

De docenten passen verschillende methodieken toe om tussentijds na te gaan welke lesstof de leerlingen beheersen en welke lesstof nog extra aandacht behoeft. Komend schooljaar zullen we verder gaan met het ons eigen maken van verschillende methodieken en het aanpassen van het toetsbeleid van het PRC. We willen meer formatief evalueren om na te gaan welke stof de leerlingen beheersen en welke stappen ze nodig hebben om zich de stof eigen te maken (evalueren en bijstellen van het leerproces) en minder summatief toetsen (eindbeoordeling van het leerresultaat in een cijfer).

Zorg en Onderwijs; Collectief arrangeren van hulpverlening op het PRC

Hoofddoel is een effectievere begeleiding op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren en gedrag, van een grotere groep leerlingen om escalatie van problematiek en eventuele uitval op school te voorkomen. Na de herfstvakantie 2022 hebben leerlingen gebruik kunnen maken van het volgende groepsaanbod:

- Plannen en organiseren intensief (Curess)



- Faalangst/onzekerheid (At.zorg)
- Emotieregulatie/psycho-educatie (Karakter)

Ten tijde van het schrijven van deze schoolgids zijn de resultaten van de effectmeting nog niet bekend, maar de ervaringen van betrokkenen zijn positief. De drempel om begeleiding te volgen is lager en leerlingen zien dat leeftijdsgenoten soortgelijke problemen hebben en geven elkaar tips. In een enkel geval is het advies gegeven tot een intensievere individuele begeleiding.

De bevindingen van alle betrokkenen zijn positief. Wel zijn er o.a. verbeterpunten in de communicatie met ouders (toestemmingsverklaringen) en de afstemming met gemeentes. We zullen de samenwerking komend schooljaar voortzetten

Passend onderwijs

Het doel is zo regulier en thuisnabij als mogelijk onderwijs te kunnen volgen. Het Panta Rhei College heeft hiertoe haar expertise ingezet om de mogelijkheden voor leerlingen met specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften binnen het regulier VO te vergroten. Ook zijn we nagegaan hoe de aansluiting van het onderwijsaanbod van het Panta Rhei College bij het regulier voortgezet onderwijs verder verbeterd kan worden.

Eén van de uitkomsten was dat wij afgelopen schooljaar een uur Project WerkTijd in het rooster hebben opgenomen om leerlingen beter voor te bereiden op de langere termijn opdrachten (projecten) die in de bovenbouw van het regulier onderwijs gevraagd gaan worden.

De samenwerking met het regulier onderwijs is verder geïntensiveerd en er heeft expertise uitwisseling t.a.v. uitwisseling doelgroep en onderwijsprogramma's plaats gevonden.

Ook is er een samenwerking tussen Attendiz en verschillende regulier voortgezet onderwijs scholen en opleidingen tot docent (Windesheim en

de UT) om samen het curriculum en de begeleiding van stagiaires zo vorm te geven dat zij in de toekomst als docent tegemoet kunnen komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Deze samenwerkingen worden komend schooljaar voortgezet.

Terugblik schoolprogramma NPO

We hebben onder begeleiding van Bureau ICE gewerkt aan een effectievere inzet van ons onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren. We doen dit middels formatief handelen. Ons streven is te groeien naar een school waar een volledige formatieve cultuur heerst. Feedback geven staat hierbij centraal. Leerlingen krijgen zo informatie over hun prestaties in relatie tot de leerdoelen of -resultaten. Er is inmiddels een duidelijk verschil te zien in de lessen die gegeven worden. Het geven van gerichte feedback waarbij de formatieve evaluatie cyclus de rode draad is, is herkenbaar. Aangezien deze ontwikkeling langer tijd nodig heeft, gaan we ook schooljaar 2023-2024 verder met deze scholing.

Ook hebben we NPO-gelden ingezet om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen een boost te geven door teamscholing te volgen op het gebied van positieve psychologie en effectief leergedrag. We merken dat door het invoeren van routines en het bewust bezig zijn met de ontwikkeling van een visie op gedrag ons schoolklimaat nog veiliger is geworden waardoor leerlingen optimaal kunnen profiteren van ons onderwijsaanbod.

Er is extra ondersteuning voor de gedragswetenschappers ingezet. Dit had als positief effect dat er meer tijd was om leerlingen te kunnen opvangen en begeleiden. Om didactische achterstanden weg te werken is er een huiswerkinstituut aangetrokken om bijles/verlengde instructie aan kleine



groepen leerlingen te geven.

Onderwijsresultaten 2022-2023

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.



Thema	Onderdeel	Indicator		Resultaat	
Onderwijsresultaten	Basisvaardigheden kernvakken	90% van de leerlingen scoort op de kernvakken een 6 of hoger		Ambitie is behaald	
	Sociaal-maatschappelijke competenties (SCOL)	Minimaal 75% van de leerlingen scoort een voldoende ($\geq 3,2$) op sociaal maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm)		Niet behaald (Grensscore in zowel voorjaar als najaar 3,04 i.p.v. 3.2)	
	Einduitstroom	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP		Ambitie is niet behaald	
	Uitstroom van leerlingen 27-06-2023; 31 leerlingen	Niveau	%	Bestemming	%
		VSO AGL	2 = 6%	VSO	7 = 23%
		VSO DG T	3 = 10%	VO	22 = 71%
		VSO DG H	2 = 6%	Anders	2 = 6%
		VO T	1 = 3%		
		VO H	13 = 42%		
		VO V	3 = 10%		
		MBO niv 3 / 4	5 = 16%		
		Anders	2 = 6%		
Vervolgsucces	Bestendiging schoolverlaters 20-21	Minimaal 75% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek		Ambitie is behaald met 83%.	
Schoolklimaat	Veiligheidsbeleving leerlingen	Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school (<i>conform schoolstandaard veiligheid</i>) <i>Doelen:</i> -Norm voor welbevinden: 30 -Norm voor ervaren sociale en fysieke veiligheid: 39 -Norm voor aantasting sociale en fysieke veiligheid: 18		Ambitie is niet behaald op welbevinden. Ambitie is wel behaald op Sociale en Fysieke veiligheid en Aantasting sociale en fysieke veiligheid	



Onderwijsresultaten

Basisvaardigheden kernvakken;

Nederlands per periode per leerjaar

Leerfase ↑	Vak	lIn	1 R1	2 R2	3 R3
HAVO / VWO 1	Nederlandse taal	38	6,7	6,7	7,0

Leerfase ↑	Vak	lIn	1 R1	2 R2	3 R3
HAVO / VWO 2	Nederlandse taal	45	6,8	6,4	6,5

Leerfase ↑	Vak	lIn	1 R1	R1	2 R2	R2	3 R3	R3
HAVO / VWO 3	Nederlandse taal	24	6,5	7,4	6,4	6,8	6,4	6,9

Engels per periode per leerjaar

Leerfase ↑	Vak	lIn	1 R1	2 R2	3 R3
HAVO / VWO 1	Engelse taal	38	7,7	7,9	7,8

Leerfase ↑	Vak	lIn	1 R1	2 R2	3 R3
HAVO / VWO 2	Engelse taal	44	8,4	7,8	7,3

Leerfase ↑	Vak	lIn	1 R1	R1	2 R2	R2	3 R3	R3
HAVO / VWO 3	Engelse taal	23	6,4	7,4	5,9	7,1	6,1	7,2

Wiskunde per periode per leerjaar

Leerfase ↑	Vak	lIn	1 R1	2 R2	3 R3
HAVO / VWO 1	wiskunde	38	7,2	6,7	6,6

Leerfase ↑	Vak	lIn	1 R1	2 R2	3 R3
HAVO / VWO 2	wiskunde	44	6,2	6,6	6,4

Leerfase ↑	Vak	lIn	1 R1	R1	2 R2	R2	3 R3	R3
HAVO / VWO 3	wiskunde	23	6,3	6,4	6,4	6,6	6,3	6,7

Bij de vakken Nederlands en wiskunde heeft 100% van de leerlingen in alle periodes gemiddeld een 6,0 of hoger gescoord. Voor het vak Engels heeft 8 van de 9 klassen in de tweede periode een 6,0 of hoger gescoord. Met dit resultaat zijn we uiteraard zeer tevreden. Wat kan er dan nog beter?

Vorig schooljaar was het onze ambitie om de focus eerst meer te leggen op het bewust maken van de vakdocenten van de kernvakken van de behaalde gemiddelden en wat eventueel beter/anders kan. Om dit goed te kunnen doen, heeft het datateam dit schooljaar scholing gevolgd; datateammethode via Expertis. Aankomend schooljaar is het datateam met deze nieuwe vaardigheden daarmee goed in staat om de vakdocenten te begeleiden in het analyseren en bepalen van interventies.

Sociaal-maatschappelijke competenties;

Met behulp van het meetinstrument SCOL volgen we de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Doel van de SCOL: minimaal 75% van de leerlingen scoort een voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm). Uit analyse van de SCOL is gebleken dat het doel in schooljaar 2022/2023 niet gehaald is (totaal 3,04 i.p.v. schooleigen norm 3,2). Als we kijken naar de onderliggende thema's dan blijkt dat onze leerlingen over het algemeen goed een taak kunnen uitvoeren. Daarnaast zijn de meeste leerlingen goed in staat om keuzes te maken. Veel leerlingen vinden het lastig om met ruzie om te gaan. Het gaat dan vooral om luisteren naar de ander, ingaan op wat de ander zegt, een gezamenlijke oplossing bedenken en zich aan afspraken houden.

Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we werken met een bovenschoolse schoolstandaard. Deze is voor de SCOL gesteld op 3,0.

Ons doel voor komend schooljaar is uiteraard om de norm van 3,0 te halen. Dit doen we door in te blijven zetten op groepsvorming, o.a. middels de gouden en zilveren weken, en tijdens de mentorlessen en gymnastieklessen waarbij gedurende het schooljaar diverse thema's behandeld worden. Ook borgen we het stimuleren van de LeerGebiedOverstijgende (LGO) competenties bij onze leerlingen, middels het voortwerken volgens ons pedagogisch-didactisch klimaat en de huidige PDSA-cyclus.

De bovenschoolse schoolstandaard zullen we met alle VSO-DG scholen minimaal 2x per jaar evalueren om te bepalen of de gestelde standaard passend is voor alle scholen. In deze bovenschoolse borgingskaart zullen

per volgend schooljaar ook de basisvaardigheden voor de kernvakken Nederlands en wiskunde voor VSO-DG opgenomen worden.

Einduitstroom;

61% van de uitstromende leerlingen heeft het perspectief genoemd in het OP behaald of hoger gescoord dan het gestelde perspectief. Dit zijn 19 van de 31 leerlingen. 39% (12 leerlingen) heeft het gestelde perspectief in het OP niet behaald.

5 leerlingen stromen door naar MBO niv. 3 of 4 i.p.v. een reguliere 4havo setting. 5 leerlingen stromen toch door naar een VSO setting i.p.v. een reguliere setting. En 2 leerlingen stromen door sociaal-emotionele omstandigheden door naar een zorg/behandelsetting i.p.v. naar een vervolg onderwijssetting.

Uitstroom leerlingen;

Van de 31 schoolverlaters (d.d.27-06-2023) stroomt 71% door naar een reguliere vervolgschool, 23% naar een speciaal voortgezet onderwijs en 6% naar een zorg/behandelsetting.



Vervolgsucces;

83% van de schoolverlaters bestendigt positief. Het gaat hier om 33 van de 40 leerlingen. We zijn hier heel tevreden over. Vijf leerlingen zijn afgestroomd (2 leerlingen van 4havo regulier naar MBO niv.3, 1 leerling van 4havo regulier naar 4havo VSO, 1 leerling van 1T VSO naar een AGL-route en 1 leerling van 3K regulier naar een behandelsetting). Dan zijn er nog 2 leerlingen waarvan informatie ontbreekt; 1 leerling is vanuit 4havo regulier geëmigreerd naar Estland en 1 leerling is nooit gestart binnen de 4havo regulier setting en is helaas onvindbaar.

Schoolklimaat;

Analyse van de MSV: Vorig schooljaar en het jaar daarvoor voldeden we niet aan de norm Welbevinden (gemeten met SCOL). Dit jaar voldoen we niet aan de norm op 0,6 punt. De score is iets lager dan de score van vorig jaar. (1 Klas voldoet wel aan de norm). Het welbevinden van onze leerlingen is opgenomen in het jaarplan. Systeembreed is er aandacht voor het verbeteren van het welbevinden onder onze leerlingen. Vorig schooljaar en het jaar daarvoor voldeden we wel aan de norm voor sociale en fysieke veiligheid (gemeten met SCOL). Dit jaar halen we deze norm ook (8 klassen boven de norm, 1 klas eronder). De score van de klas die eronder zit is niet representatief, omdat afname maar bij 7 van de 12 leerlingen heeft kunnen plaatsvinden.

Vorig schooljaar voldeden we wel aan de norm Aantasting sociale en fysieke veiligheid. Het jaar daarvoor niet. Dit jaar voldoen we wel aan de norm (8 klassen scoren boven de norm, 1 eronder). De score van de klas die eronder zit is niet representatief, omdat afname maar bij 7 van de 12 leerlingen heeft kunnen plaatsvinden.

Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we werken met een bovenschoolse schoolstandaard voor de MSV. Voor welbevinden is dit 2,5, sociale veiligheid 2,29 en aantasting sociale veiligheid 1,4



Bijlage

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscodes Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol • Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Panta Rhei College Min. De Savornin Lohmanlaan 58 7522 AR Enschede 053-4326370 info@pantarheicollege.nl www.pantarheicollege.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband VO2302 Hengelosestraat 100 7514 AK Enschede 06-30981291 management@vo2302.nl www.vo2302.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl

